

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 года № 1351), в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272)
2. Учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (ППССЗ-2024)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе» (ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе).

«_____» _____ 2024г.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссией цикла ОГСЭ

Протокол № _____ от «____» _____ 2024 г.

Председатель Коломенцева Н.Н./ _____/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	4
2. Структура содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 . Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1 . Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- -1200-1400 лексических единиц, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- грамматический минимум - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

говорение

- вести диалог на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой информации;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Также результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, комплексом знаний и умений, в том числе:

Код и наименование	Наименование результата обучения в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать высказывания известных людей об образовании, воспитании детей на иностранном языке
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	иметь представление о нормах деловой культуры
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	корректно участвовать в ситуации двуязычной коммуникации
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ориентироваться в двуязычном словаре (строение словаря, эффективный поиск слов и выбор адекватных значений) иметь представление о видах иноязычных словарей иметь представление об особенностях особенностей национального этикета
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	дифференцировать латинскую и русскую раскладку клавиатуры, создавать элементарный иноязычный текст
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	иметь представление о нормах деловой иноязычной культуры
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	знать наизусть терминологический словарь на иностранном языке владеть речевыми иноязычными клише в условиях коммуникации
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	оценивать свой уровень иноязычных навыков в слушании, чтении и говорении
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	иметь представление о зарубежном опыте модернизации профессиональной

	деятельности воспитателя
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	иметь представление о здоровье сберегающей технологии
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	иметь представление о некоторых правовых нормах, регламентирующих профессиональную деятельность воспитателя зарубежных ДОО
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	иметь представление о здоровье сберегающей технологии
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	иметь представление о режимных моментах через чтение иноязычных текстов
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	иметь представление о мероприятиях по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима через чтение иноязычных текстов
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	иметь представление о видах деятельности и общения детей в течение дня через чтение иноязычных текстов
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	иметь представление о различных играх с детьми раннего и дошкольного возраста через чтение иноязычных текстов
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	иметь представление об организации посильного труда через чтение иноязычных текстов
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	высказать суждение относительно организации общения детей
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	высказать суждение относительно продуктивную деятельность дошкольников
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	иметь опыт в проведении одного развлечения для детей дошкольного возраста на иностранном языке
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	высказать суждение относительно цели и задач, планирования занятия с детьми дошкольного возраста на иностранном языке
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	иметь представление о занятиях с детьми дошкольного возраста через чтение иноязычных текстов
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	иметь представления об оформлении предметной развивающей среды через чтение иноязычных текстов
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	иметь представления о педагогическом опыте и образовательных технологиях в области дошкольного образования через чтение иноязычных текстов

1.5. Профильная составляющая дисциплины.

Изучение дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности необходимо обучающимся для повышения образовательного и культурного уровня, успешной трудовой и общественной деятельности; важную роль играет обогащение словаря обучающегося профессиональной лексикой, которая необходима в процессе теоретического, производственного обучения и дальнейшей трудовой деятельности. Важное значение для специальностей «44.02.01 Дошкольное образование» имеет формирование практических навыков: владение профессиональной терминологией, составление высказываний различных типов и жанров, оформление различных деловых бумаг и проч. Знание английского языка оказывает влияние на воспитание молодых людей, превращая их в компетентных профессионалов.

1.6. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **132 ч**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **130 ч**;
самостоятельной работы обучающегося **2 ч**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме	дифференциро- ванный зачет на 2 и 3 курсах.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Формы повседневного и профессионального общения. Моя будущая профессия		4	
2 курс Тема 1.1 Я и моя специальность. Страноведение	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке <p>• Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). <p>• Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочинение-рассуждение; – аннотация статьи; – письменный ответ на вопросы; – письменный перевод профессионального текста. <p>• Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>• Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. 		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; и ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.1;

	Урок 1.1.1 Задачи курса. Английский язык - язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной компетенции. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Техника работы со словарем Повторение грамматического материала: модальные глаголы - образование и употребление.	2	
	Урок 1.1.2 Я и моя специальность Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного воспитателя детского сада. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией Путешествие по англоязычным странам. Повторение грамматического материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа со статьей профессиональной направленности. Перевод профессионального текста... Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	2	
Раздел 2 Семья. Увлечения.		10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
Тема 2.1 Семья	Содержание учебного материала: Практические занятия – лексический материал по теме, – аудирование, – грамматический материал: части речи, члены предложения, – согласование прилагательных, степени сравнения прилагательных.		
	Урок 2.1.1 Я и моя семья. (часть 1) Лексика по теме.	2	
	Урок 2.1.2 Я и моя семья. (часть 2) Мои увлечения. Диалог. Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 2.1.3 Я и моя семья. (часть 3) Мои увлечения. Диалог. Повторение грамматического материала. Глагол-связка TO BE.	2	
	Урок 2.1.4 Внешность. Характер. (часть 1) Описание типов человеческого характера. Лексика по теме.	2	
	Урок 2.1.5 Внешность и характер. (часть 2) Особенности психотипов людей разных стран. Повторение грамматического материала. Степени сравнения прилагательных.	2	

Раздел 3 Система образование в России и странах изучаемого языка..		16	
Тема 3.1. Образование	Содержание учебного материала: Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – составление буклета; – сочинение-рассуждение. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 09; и ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 3.1; ПК 4.1
	Урок 3.1.1 Образовательная система США и Великобритании. (часть 1) Возможности получения профессионального образования. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom» Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 3.1.2 Образовательная система США и Великобритании. (часть 2) Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America» Возможности получения профессионального образования. Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 3.1.3 Образовательная система США и Великобритании. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка (часть 3) Известные колледжи страны/стран изучаемого языка Рейтинг самых престижных ВУЗов мира. Возможности получения профессионального образования. Повторение грамматического материала	2	

	Урок 3.1.4 Образовательная система России. (часть 1) Система дошкольного образования в России. Возможности получения профессионального образования. Поисковое чтение «Education in Russia» Повторение грамматического материала	2	
	Урок 3.1.5. Образовательная система России. (часть 2) Система школьного образования в России Возможности получения профессионального образования. Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 3.1.6 Выбор профессии. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children» (часть 1) Система СПО и ВПО в России Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 3.1.7 Выбор профессии. (часть 2) Диалог в ситуациях профессионального общения. Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 3.1.8 Рабочий день воспитателя (часть 1) Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты Детский сад будущего. Презентация буклета Подборка (в соответствии с возрастной группой детей), проведение и анализ игры на иностранном языке. Работа с текстом «Daily Schedule». Повторение грамматического материала.	2	

Раздел 4 Культурные и национальные традиции стран изучаемого языка и России		16	
Тема 4.1. Культура и традиции	Содержание учебного материала Языковой материал: – Лексические единицы, обслуживающие тему «Культура и традиции». Новая лексика по теме и терминология. Типы вопросов в английском языке. Сравнительные обороты. Разбор прошедших времен. • Говорение и аудирование – сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; – относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; – понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; – участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). • Письмо – сочинение-рассуждение; – аннотация статьи; – письменный ответ на вопросы; – письменный перевод профессионального текста. • Чтение и перевод – чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; – полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения – использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; – использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; – выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	Урок 4.1.1 Культура России (часть 1) Введение НЛЕ. Виды искусства в России и Англии; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста. Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 4.1.2 Культура России (часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 4.1.3 Культура России (часть 3) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 4.1.4 Культура США и Великобритании (часть 1) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 4.1.5 Культура США и Великобритании (часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 4.1.6 Культура США и Великобритании (часть 3) Повторение грамматического материала.	2	

	Урок 4.1.7 Детские игры и праздники России (часть 1) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 4.1.8 Детские игры и праздники Великобритании (часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
Раздел 5 Здоровье и правило гигиены.		20	
Тема 5.1 Здоровье и правило гигиены.	Содержание учебного материала Практические занятия – лексический материал по теме, – расширение потенциального словаря, – аудирование, – грамматический материал: простое/будущее/прошедшее время глагола, – степени сравнения прилагательных.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	Урок 5.1.1 Основные болезни детей. (часть 1) Повторение грамматического материала.		
	Урок 5.1.2 Основные болезни детей. (часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 5.1.3 Средства лечения и посещение врача (часть1) Введение новых ЛЕ, Составление диалога по теме.	2	
	Урок 5.1.4 Средства лечения и посещение врача (часть2) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 5.1.5 Правила личной гигиены (часть 1) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 5.1.6 Правила личной гигиены (часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 5.1.7 Спорт и здоровье. (часть1) Многообразие видов спорта. Текст “Sports and games”; предтекстовые и послетекстовые упражнения. Личное отношение к активному времяпрепровождению. Краткие монологи по теме с опорой на план. Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 5.1.8 Спорт и здоровье.(часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 5.1.9 Здоровое питание. (часть1) Особенности пищевого поведения, отражение в массовой культуре. Культ еды. Типы питания (фаст-фуд, вегетарианство, спортивное питание). Учебно-речевые ситуации по теме Повторение грамматического материала.	2	
Дифференцированный зачёт		2	
Итого		66	

Раздел 6 Детская психология		10	
3 курс Тема 6.1 Детская психология	Содержание учебного материала: Практические занятия – лексический материал по теме, – расширение потенциального словаря, – аудирование, – грамматический материал: порядковые числительные, – настоящее длительное время / разряды глаголов, – относительные, указательные, возвратные, неопределённые местоимения, – предлоги.		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	Урок 6.1.1 Задачи курса. Возрастные характеристики детей. Дети дошкольного возраста (часть 1) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 6.1.2 Возрастные характеристики детей. Дети дошкольного возраста Изучение статей в прессе на тему. Сравнительный анализ. (часть 2)	2	
	Урок 6.1.3 Одаренные дети (Методики работы с одаренными детьми) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 6.1.4 «Особенные» дети (Методики работы с детьми с нарушением в развитии) (часть 1)	2	
	Урок 6.1.5 «Особенные» дети (Методики работы с детьми с нарушением в развитии) (часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
Раздел 7 Педагогика – наука о воспитании		8	
Тема 7.1 Наука о воспитании	Содержание учебного материала:		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	Урок 7.1.1 Выдающиеся русские педагоги и их методики работы с детьми дошкольного возраста. Введение НЛП. Чтение текста «А. Макаренко» (часть 1)	2	
	Урок 7.1.2 Выдающиеся русские педагоги и их методики работы с детьми дошкольного возраста. (часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 7.1.3 Выдающиеся зарубежные педагоги и их методики работы с детьми дошкольного возраста. Изучение материала по биографиям зарубежных педагогов (М. Монтессори и др.) (часть 1)	2	
	Урок 7.1.4 Выдающиеся зарубежные педагоги и их методики работы с детьми дошкольного возраста. (часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
Раздел 8 Методики развития и обучения детей дошкольного возраста		30	
Тема 8.1 Методики развития и обучения детей	Содержание учебного материала: Практическое занятие – лексический материал по теме, – грамматический материал: повелительное и сослагательное наклонение глагола, – модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, – инфинитивный оборот.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.

	Урок 8.1.1 Методика обучения чтению и письму (часть 1) Популярные жанры литературы; важность чтения для развития способностей ребенка дошкольного возраста; Популяризация чтения печатных книг; Влияние на здоровье детей электронных устройств для чтения книг-предтекстовые и послетекстовые упражнения. Учебно-речевые ситуации по теме на основе информации текста.		
	Урок 8.1.2 Методика обучения чтению и письму (часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 8.1.3 Дети и книга. Известные английские и американские писатели .	2	
	Урок 8.1.4 Дети и книга. Известные русские писатели. Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 8.1.5 Дети и книга. Стихи и сказки.	2	
	Урок 8.1.6 Методика и обучение математике и пониманию числа (часть 1) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 8.1.7 Методика и обучение математике и пониманию числа (часть 2) Повторительно-обобщающий урок.	2	
	Урок 8.1.8 Методика развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Общие понятия. Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 8.1.9 Методика развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Декоративно-прикладное творчество.	2	
	Урок 8.1.10 Методика развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Рисование. Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 8.1.11 Музыкальное воспитание. Композиторы и стили музыки. (часть 1)	2	
	Урок 8.1.12 Музыкальное воспитание. Музыкальные инструменты. (часть 2) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 8.1.13 Музыкальное воспитание. Танец. Работа с текстом «Types of dance»(часть 3)	2	
	Урок 8.1.14 Карточки как средство обучения (часть 1) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 8.1.15 Карточки как средство обучения (часть 2)	2	
Раздел 9 Методика развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста		16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
Тема 9.1 Методика развития игровой деятельности	Содержание учебного материала: – лексический материал по теме, – грамматический материал: повторение ранее изученного материала.		
	Урок 9.1.1 Развивающие игры для детей дошкольного возраста (часть 1) Повторение грамматического материала.	2	
	Урок 9.1.2 Развивающие игры для детей дошкольного возраста (часть 2)	2	
	Урок 9.1.3 Игрушки как инструмент развития ребенка (часть 1) Повторение грамматического материала.	2	

	Урок 9.1.4 Игрушки как инструмент развития ребенка (часть 2)	2	
	Урок 9.1.5 Подвижные игры (часть 1)	2	
	Урок 9.1.6 Подвижные игры на свежем воздухе (часть 2)	2	
	Урок 9.1.7 Ролевые игры. (часть 1) Повторение грамматического материала.	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
Итого		64	
Общее количество часов аудиторной нагрузки		130	
Самостоятельная работа		2	
Итого за курс:		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Доска аудиторная

Рабочее место преподавателя,

Рабочие места учащихся

Комплект плакатов, схем

Технические средства

Технические средства обучения:

- ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86190.html>
2. Митрошкина, Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах / Т. В. Митрошкина. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 96 с. — ISBN 978-985-7171-25-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88842.html>
3. Митрошкина, Т. В. Английские артикли : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2018. — 80 с. — ISBN 978-985-7171-20-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88871.html>
4. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 19-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-8630-2. .
5. Голубев, А. П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 19-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-8630-2. - Текст : электронный : //Электронно-библиотечная система Академия : [сайт]. — URL : <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/472875/>
6. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98000>
7. Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86205>
8. Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3.

— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>

9. **Planet of English** : учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 9-е изд., стер. - Москва : Издательский центр «Академия, 2021. - 256 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-9407-9. - Текст : электронный : //Электронно-библиотечная система Академия : [сайт]. — URL : <https://academia-moscow.ru/catalogue>

10. Зорина, Е. Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1 : практикум для СПО / Е. Е. Зорина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1112-8, 978-5-4497-1005-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104882>

Дополнительные источники Для студентов

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2012.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2012.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2012.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012
7. Веренич Н.И., Тихонова В.П. Английский язык для колледжей = English for Colleges: Пособие для учащихся, 2012. – ЭБС IPRbooks
8. Митрошкина, Т. В. Английские предлоги : справочник / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2016. — 96 с. — ISBN 978-985-7081-60-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88828.html> (дата обращения: 16.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Жилкина Т.В. Времена английского глагола: у/п. – Виктория плюс, 2016. – ЭБС IPRbooks
10. Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка: у/п. – Виктория плюс, 2016. – ЭБС IPRbooks
11. Английский язык: у/п для ССУЗов, 2017. - ЭБС IPRbooks
12. Степанова С.Н., Хафизова С.И., Гревцева Т.А. Английский язык для педагогических специальностей. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2008. — 224 с. — ISBN 978-5-7695-4085-1.

Для преподавателей

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
2. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, написания эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций Спец. 44.02.01	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>ОК 1-ОК11 ПК 1.1-1.3</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2</p> <p>ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 2.1-2.6</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – проверка письменных заданий; – беседа по прочитанному; – прослушивание диалогов; – проверка выполнения грамматических упражнений; – проверка индивидуальных и групповых заданий проектного характера; <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.